

令和元年度

**河内採択地区教科用図書採択協議会調査研究資料**

**【特別支援学級（小学校）用】**

調査研究資料 . . . . . 1 - 3



教科・領域（対象学年）		地図（3～6年）	算数（1～6年）
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】  小観点	にほんちずのえほん 【金の星社】	ゆっくり学ぶ子のためのさんすう1 【同成社】
内容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・学習内容に示されている日本の地域についての内容に限定されており、世界に関する内容がほぼ取り扱われていない。	△改善が望まれる。 ・学習指導要領に示された5つの領域のうち、「数と計算」「変化と関係」「データの活用」について取り上げられていない。
	(2) 児童の生活に役立つか。	○おおむね適切である。 ・日本の地域や特色が各地方別に取り上げられ、特産物や祭りの記載があるなど生活に役立てることができる。(p.30-31)	○おおむね適切である。 ・児童の日常生活に即した量概念の基礎に関する内容が取り扱われており、生活に役立てることができる。(p.2-14, 29)
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・内容が全ての都道府県について取り上げられており、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。	○おおむね適切である。 ・日常生活に即した内容であるため、地域の実態や学校の実情に応じることができる。(p.16-19, 24-31)
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	○おおむね適切している。 ・各地方の地図が大きく載せてあり、児童が地図を使った学習に興味をもって取り組めるよう配慮されている。	○おおむね適切している。 ・量概念や比較について、操作活動や視覚的に分かりやすい表記を取り入れているため、発達の段階に応じた指導を行うことができる。(p.18-19, 22-23, 46-47)
	(2) 児童の能力差や興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	△配慮が望まれる。 ・各地方の地名や特産物、有名な建造物などがイラストで示されているが、内容がやや平易で、児童の個人差や能力差に応じた指導への配慮が不十分である。	△配慮が望まれる。 ・取り上げられている内容が限定的であるため、個人差や能力差に応じた指導への配慮が不十分である。
構成・配列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・世界から日本、各地方の記述という順番で内容が構成され、取り組みやすい配列である。	○おおむね適切である。 ・量の概念、比較、弁別のまとまりごとに段階を踏んで配列され、基礎的な算数の概念を習得するのに適切である。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	△改善が望まれる。 ・簡潔にまとめられているが、地形や産業についての記載がなく情報量が少ない。(p.23)	△改善が望まれる。 ・領域により区分されているが、年間を通して学ぶ量としては不十分である。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	△考慮が望まれる。 ・各地方のページには、都道府県の位置が示され特産物や景勝地が大きく取り上げられているが、都市や地形、産業の記載が少なく系統性や発展性について考慮されているとは言えない(P.23)	○考慮されている。 ・量の概念、比較、図形の領域について算数の学習の基礎となるものが示されており、系統性、発展性について考慮されている。(p.15, 31, 33-59)
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○配慮されている。 ・特産物や郷土料理などが取り上げられており、家庭科や総合的な学習の時間等と関連させて活用することができる。	○配慮されている。 ・図画工作や体育、家庭科等と関連付けて活用することができる。(p.4-5, 22-23, 30-31, 51)
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・文章は短く平易な表現なので、児童にとって分かりやすい。	○おおむね適切である。 ・説明が平仮名で簡潔に書かれており、文章表現も平易で分かりやすい。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	△改善が望まれる。 ・文字の大きさや字体は読みやすいが、イラストは単純化され、大きさがまちまちであったり表記の場所にずれがあったりするなど、情報が正確に表記されていない。	△改善が望まれる。 ・イラストで表現されている生活の様子に、現代とのずれが見られる。(p.58-59)
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	◎適切である。 ・本は大きめで表紙やページの紙質は厚く扱いやすい。	○おおむね適切である。 ・製本は丈夫にできており、紙質も厚く扱いやすい。
	(4) その他	・日本の自然や特産物についてイラストで地図上に表記されており、児童の地図への興味・関心を高めることが期待できるが、地図帳としての機能は十分と言えない。	・基礎的な算数の概念を獲得していない児童にとって段階的に学習することができるが、取り扱われている内容は限定的である。
総合		記述が日本に偏るなど、学習指導要領に示された内容の取り扱いが十分でなく、地図帳を活用して調べる等の発展的な学習を行うことができない。	生活との関連を重視した内容となっているが、学習指導要領に示された内容の取り扱いに偏りがある。

教科・領域（対象学年）		生活（1～2年）	英語（5～6年）
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】  小 観 点	みぢかなやってみよう図鑑 【チャイルド本社】	リズム♪でおぼえるえいかいわ 【新興出版社啓林館】
内容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	△改善が望まれる。 ・それぞれの季節による自然の変化の様子が取り上げられているが、自分自身の生活や成長、社会及び自然との関わりに関する内容が取りあげられていない。	△改善が望まれる。 ・言語活動を通して体験的に学ぶことができず、コミュニケーションに関する内容が不十分である。
	(2) 児童の生活に役立つか。	○おおむね適切である。 ・身近な環境を取り上げ、日常生活と関連の深い内容が多く盛り込まれており、生活に役立てることができる。(p. 50-51, 92-93)	○おおむね適切である。 ・身近な内容が取り上げられており、児童の生活に役立てることができる。(p. 51-54)
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・いろいろな遊びが取り上げられており、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。(P. 46-47)	○おおむね適切である。 ・日常生活における身近な事柄が取り上げられているため、地域の実態及び学校の実情に応じることができる。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	△改善が望まれる。 ・児童が興味をもつ身近な題材が取り上げられているが、上学年の他教科の内容が扱われている。(p. 88-89, 110-111)	○おおむね適切している。 ・身近な英単語やあいさつ、生活場面に沿った会話表現が提示されているため、児童の発達段階に応じて活用することができる。
	(2) 児童の能力差や興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	○配慮されている。 ・豊富な写真や挿絵を使って、分かりやすく解説されており、興味や関心を高めて個人差や能力差に応じて学習することができる。	○配慮されている。 ・身近な英語表現や親しみやすいイラスト、付属 CD の活用により、児童の興味・関心を高め、個人差や能力差に応じることができる。
構成・配列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・いろいろな遊びが場所ごとに整理されている。	○おおむね適切である。 ・アルファベット、テーマごとの単語や会話、あいさつに分類されて配列されている。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	○おおむね適切である。 ・身の周りや季節の事象に関する内容等が豊富に扱われており、見開き1ページでまとめられている。(p. 56-57, 58-59)	△改善が望まれる。 ・テーマごとにまとまった構成になっているが、聞くこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表] の内容についての分量が十分ではない。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	○考慮されている。 ・身近な様々なことについて遊びの視点で取り上げ、発展性について考慮されている。(p. 64-65, 86-87)	△改善が望まれる。 ・各テーマは、単語、フレーズ、会話の順番で系統的に扱われているが、コミュニケーションを図る力を高めることについては不十分である。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○配慮されている。 ・図画工作科、音楽科とも関連付けて活用することができる。(p. 26-27, 86-87)	○配慮されている。 ・算数科や音楽科、生活単元学習と関連付けて活用することができる。(p. 37-39)
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・文章表現は簡潔で、児童にとって平易で分かりやすい。	○おおむね適切である。 ・文章表現は平仮名表記で分かりやすく簡潔である。片仮名には読み仮名があり読みやすい。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	△改善が望まれる。 ・印刷は鮮明で写真や挿し絵も見やすく、色彩も豊かであるが、文字が小さく読みづらい。	○おおむね適切である。 ・適切な文字の大きさで、内容に即した親しみやすいイラストを用いているので、児童が楽しく学習できる。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	△改善が望まれる。 ・見やすく親しみやすい装丁で、厚い上質紙が使われ、製本は堅固であるが、本を開いたまま取り扱うことができない。	△改善が望まれる。 ・親しみやすい装丁で紙質も良質であるが、剥ぎ取り式であり、長期間の使用には向いていない。
	(4) その他	・身近な環境に目を向け興味を持たせるきっかけとなる遊びが記載されている。	・CDが付属し、アプリがダウンロードできるので、リズムに合わせて繰り返し発音練習をしたり、学習した内容を歌で定着させたりして英語に親しむことができる。
総 合		遊びを通して興味関心を高めることはできるが、取り扱われている内容が、自然との関わりに偏っている。	身近な題材が取り上げられているが、英語で表現したり伝えあったりする内容についての取り扱いが十分とは言えない。

教科・領域（対象学年）		地図（3～6年）	家庭（5～6年）
大観点	教科用図書の名称 【発行者略称】 小観点	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳 【成美堂出版】	小学館の子ども図鑑プレ NEO 楽しく遊ぶ学ぶ せいかつの図鑑 【小学館】
内容	(1) 学習指導要領に示す目標及び内容に照らし合わせて適切か。	○おおむね適切である。 ・学習指導要領に示されている目標と内容に適合した内容である。	○おおむね適切である。 ・ミシンの使い方等一部取り扱われていないものがあるが、学習指導要領に示された内容について、ほぼ記載されている。
	(2) 児童の生活に役立つか。	○おおむね適切である。 ・各地域の代表的な建造物や風景等の写真が掲載されていて、日常生活に役立つ内容といえる。(p.12-13)	○おおむね適切である。 ・生活に必要な情報が分かりやすく取り上げられており、日常生活に役立つ内容になっている。(p.8-9)
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	○おおむね適切である。 ・内容が豊富で精選されており、地域の実態に応じて取り入れることができる。	○おおむね適切である。 ・内容が多方面にわたり豊富なため、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。	○おおむね適切している。 ・各地方の様子が地図や写真と文章表記で簡潔にまとめられており、児童の発達段階に適切している。(p.10-11)	○おおむね適切している。 ・豊富な写真やイラストも使用して分かりやすく表記され、発達の段階に適切している。
	(2) 児童の能力差や興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	◎十分配慮されている。 ・日本各地の特徴が分かりやすく豊富に取り上げられていて、児童の興味・関心に応じた内容となっている。(p.12-13)	◎十分配慮されている。 ・技能的な内容についての写真やイラストが豊富に使用され、興味・関心を高めて取り組むことができるように配慮されている。
構成・配列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・各地方ごとに内容が構成され、学習に取り組みやすい配列である。	◎適切である。 ・衣食住の項目で色分けして構成されており、見やすい配列になっている。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	◎適切である。 ・内容は地方により区分され、各地方は4つのテーマについてそれぞれ見開き1ページにまとめられており適切な分量である。(p.12-13)	◎適切である。 ・様々な内容が豊富な分量で取り扱われている。
	(3) 系統性、発展性が考慮されているか。	○考慮されている。 ・索引や基礎的な統計についても記載されており、児童が地図を使った学習の基本について学習することができ、発展性が考慮されている。(P.64-79)	○考慮されている。 ・衣食住を中心に様々な内容が取り上げられており、日常生活の中で実践できるよう具体的な方法が示され、発展性が考慮されている。
	(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	○配慮されている。 ・総合的な学習の時間と関連させて学習することができる。(p.46-47)	○配慮されている。 ・社会科や算数科、保健体育科等と関連させて学習することができる。(p.136-137,174-175,143-153)
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	○おおむね適切である。 ・文章は短く平易な表現なので、児童にとって分かりやすい。	◎適切である。 ・文章表現は簡潔で分かりやすい。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	◎適切である。 ・文字の大きさや字体は適切である。写真が豊富でその地方の特色のイメージを持ちやすい。(p.12-13)	○おおむね適切である。 ・文字は小さめではあるが、写真やイラストが効果的に配置され見やすくなっている。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	◎適切である。 ・丈夫な製本で、紙質もよく適切である。	○おおむね適切である。 ・図鑑であり、厚手で重さがあるが、丈夫な紙質である。
	(4) その他	・巻末にはかるたが付属しており、遊びを通して児童の興味・関心を高め各都道府県の特徴を覚える工夫がされている。	・おはなしやあそびのページ、クイズが取り入れられるなど、児童の実践への意欲を高める工夫がされている。
総合		学習指導要領の内容に対応しており、色彩が豊かで大変見やすく、児童の興味・関心を高めることができる。	衣食住を中心に児童の生活に関する実践的な内容が写真やイラスト等で効果的にまとめられ、能力差や発達の段階に応じながら学習することができる。

