

教科・領域名		教科用図書の名称	
国語		くらしに役立つ国語	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～3年			東洋館出版社
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	<p>(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。</p> <p>(2) 生徒の生活に役立つか。</p> <p>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。</p>	<p>・学習指導要領の内容が、バランスよく取り上げられている。</p> <p>・身近な題材が、取り上げられ、日常生活に役立つ内容になっている。</p> <p>・日常生活に結び付いた内容が取り上げられており、地域の実態や学校の実情に応じることができる。</p>	
程 度 選 択 取 扱	<p>(1) 発達の段階等に適切しているか。</p> <p>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。</p>	<p>・発達段階の比較的高い生徒に適している。</p> <p>・身近な生活にかかわる内容で、生徒の個人差や興味・関心に応じた指導が可能である。</p>	
組 織 配 列	<p>(1) 全体としての構成、配列は適切か。</p> <p>(2) 内容の分量、区分は適切か。</p> <p>(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。</p> <p>(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。</p>	<p>・学習活動が、順を追って説明されており、生徒が学習目標を達成しやすい構成になっている。</p> <p>・幅広い題材が、取り入れられ、内容も豊富で、適切である。</p> <p>・系統的・発展的に学習できる内容となっており、年間を通して使用できる。</p> <p>・実生活に基づいた学習活動が、多く取り入れられており、他教科、他領域との関連が図られやすい。</p>	
特徴点	<p>(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。</p> <p>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。</p> <p>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。</p> <p>(4) その他</p>	<p>・文章表現が平易で分かりやすい。</p> <p>・文字の大きさが適切で、イラストも落ち着いた色彩で見やすい。</p> <p>・紙質は、上質で、装丁はしっかりしている。</p>	

教科・領域名		教科用図書の名称	
社会		くらしに役立つ社会	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～3年			東洋館出版社
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・小学3年から中学校までの内容を、幅広く取り上げている。 ・身近な題材を取り上げ、将来に役立つ内容になっている。 ・将来の生活に必要な内容であり、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	
程 度 選 択 取 扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・発達段階の比較的高い生徒に対応している。 ・身近な題材が幅広く取り入れられているので興味・関心に応じた指導が可能である。	
組 織 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・全体の構成や配列は適切である。 ・内容の分量は適切である。 ・日常生活や将来の生活に結び付いた内容となっており、系統性、発展性が考慮されている。 ・社会生活に関連した内容が取り上げられており、他教科、他領域との関連が図られやすい。	
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	・専門用語等については、わかりやすい解説が入れられている。 ・文字の大きさが適切でイラスト等も落ち着いた色彩で見やすい。 ・紙質は上質で、装丁はしっかりしている。	

教科・領域名		教科用図書の名称	
地図		読んで見て楽しむ日本地図帳 増補改訂版	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～3年			学研マーケティング
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	<p>(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。</p> <p>(2) 生徒の生活に役立つか。</p> <p>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。</p>	<p>・日本に関する内容に限定されており、適合していない。</p> <p>・特産物など、日本の基礎的な題材であり、生活に役立つ内容である。</p> <p>・日本の国土に関する内容について、地域や学校の実情に応じることができる。</p>	
程 度 選 択 取 扱	<p>(1) 発達の段階等に適合しているか。</p> <p>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。</p>	<p>・小学校高学年程度の発達段階に適合している。</p> <p>・都道府県に関するデータ等があり、生徒の個人差等に応じることができる。</p>	
組 織 配 列	<p>(1) 全体としての構成、配列は適切か。</p> <p>(2) 内容の分量、区分は適切か。</p> <p>(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。</p> <p>(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。</p>	<p>・日本全体を地方別に取り上げており、構成・配列は適当である。</p> <p>・都道府県ごとに学習でき、分量も適切である。</p> <p>・日本国土の説明から、都道府県の説明へと展開されており、系統性、発展性が考慮されている。</p> <p>・日本の文化や歴史、産業などについて他教科、他領域と関連付けて活用できる。</p>	
特徴点	<p>(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。</p> <p>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。</p> <p>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。</p> <p>(4) その他</p>	<p>・漢字にはすべて仮名がつけられており、文章表現もわかりやすい。</p> <p>・文字の大きさは適切であり、イラスト等も鮮明である。</p> <p>・紙質は上質で、装丁はしっかりしている。</p>	

教科・領域名		教科用図書の名称	
数学		くらしに役立つ数学	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～3年			東洋館出版社
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	<p>(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。</p> <p>(2) 生徒の生活に役立つか。</p> <p>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。</p>	<p>・小学3年から中学1年の内容が幅広く取り上げられている。</p> <p>・実生活につながる数学の活用が取り上げられ、生活に役立つ内容である。</p> <p>・日常生活に結びついた内容が取り入れられ、地域の実態や学校の実情に応じることができる。</p>	
程 度 選 択 取 扱	<p>(1) 発達の段階等に適切しているか。</p> <p>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。</p>	<p>・発達段階の比較的高い生徒に適切している。</p> <p>・数学が活用できる身近な場面が豊富に取り上げられており、生徒の個人差等に応じた指導への配慮がある。</p>	
組 織 配 列	<p>(1) 全体としての構成、配列は適切か。</p> <p>(2) 内容の分量、区分は適切か。</p> <p>(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。</p> <p>(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。</p>	<p>・「基礎編」「生活編」に分かれ、テーマごとに2から3ページでまとめられている。</p> <p>・学習内容が簡潔にまとめられ、適切な分量である。</p> <p>・「基礎編」と「生活編」に関連性があり、系統的・発展的に編集されている。</p> <p>・「生活編」で自立に役立つ題材があり、生活単元学習や他教科、他領域との関連が配慮されている。</p>	
特徴点	<p>(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。</p> <p>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。</p> <p>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。</p> <p>(4) その他</p>	<p>・文章が分かりやすく丁寧である。</p> <p>・文字の大きさが読みやすく、イラストも落ち着いた色彩で見やすい。</p> <p>・紙質は上質で装丁はしっかりしている。</p>	

教科・領域名		教科用図書の名称	
理科		くらしに役立つ理科	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～3年			東洋館出版社
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・学習指導要領に示す目標内容を、生活に結び付けながら取り上げている。 ・日常生活の中で活用できる内容が多い。 ・テーマが暮らしに沿っていることで地域の実態や学校の実情に応じることができる。	
程 度 選 択 取 扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・発達段階の比較的高い生徒に適切している。 ・日常生活に関わるテーマが多く、生徒の興味・関心に応じた配慮が見られる。	
組 織 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・全体の構成や配列は適切である。 ・学習指導要領に示す内容をバランスよく取り上げており、分量も適切である。 ・日常生活にかかわる基本的な内容から、発展的に学べる内容まであり、系統性、発展性が考慮されている。 ・保健体育、技術・家庭科との関連が図られている。	
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	・難しい漢字にはふりがながあり、分かりやすい。 ・文字の大きさは適切で、イラストや写真もわかりやすく、色彩も落ち着いた。 ・めくりやすく、装丁や製本が適切である。	

教科・領域名		教科用図書の名称	
保健体育		自立生活ハンドブック4 からだ!!げんき!?	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～3年			日本手をつなぐ育成会
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	<p>(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。</p> <p>(2) 生徒の生活に役立つか。</p> <p>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。</p>	<p>・体の仕組みや病気についての内容が中心であり、十分に適合していない。</p> <p>・日常の健康づくりや将来への豊かな生活に役立つ内容である。</p> <p>・健康、安全の内容に関しては、地域の実態や学校の実情に応じることができる。</p>	
程 度 選 択 取 扱	<p>(1) 発達の段階等に適合しているか。</p> <p>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。</p>	<p>・将来に向けての疾病の防等についても取り上げてあり、発達の段階に適合している。</p> <p>・イラストが多く、大きく描かれており、生徒の個人差や能力差等に応じた指導が可能である。</p>	
組 織 配 列	<p>(1) 全体としての構成、配列は適切か。</p> <p>(2) 内容の分量、区分は適切か。</p> <p>(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。</p> <p>(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。</p>	<p>・体の仕組みと身近な病気の2部構成になっている。</p> <p>・内容の分量は適切である。</p> <p>・体の発達について系統的に編集されており、病気の内容については発展性が考慮されている。</p> <p>・生活単元学習や家庭科、理科と関連が図れる。</p>	
特徴点	<p>(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。</p> <p>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。</p> <p>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。</p> <p>(4) その他</p>	<p>・ひらがな中心の表記で、漢字にはすべてふりがながふられている。</p> <p>・文字は大きく、イラストはわかりやすい。</p> <p>・表紙は厚く、中身の紙質も良質である。</p>	

教科・領域名		教科用図書の名称	
保健体育		くらしに役立つ保健体育	
対象学年	発行者コード	発行者略称	
1～3年		東洋館出版社	
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・学習指導要領に示す目標内容に適合している。 ・病気になったとき、けがをした時の対応がわかりやすく図示され、活用しやすい。 ・日常生活に結びついている内容のため、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	
程 度 選 択 取 扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・幅広い発達の段階に対応している。 ・身近な資料が多く示され、個人差や能力差、興味・関心に応じた指導ができる。	
組 織 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・保健だけでなく、体育分野も取り上げられ、学習が進めやすいように配列されている。 ・内容の分量は適切である。 ・保健では、生活にかかわる内容が幅広く取り上げられ、系統性・発展性が考慮されている。 ・身近な資料や挿絵が示され、生活単元学習や他の教科との関連も考慮されている。	
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	・文章表現は平易で分かりやすい。 ・文字の大きさは適切で、イラストや写真もわかりやすく、色彩も落ち着いた。 ・めくりやすく、装丁や製本が適切である。	

教科・領域名		教科用図書の名称	
家庭		くらしに役立つ家庭	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～3年			東洋館出版社
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・学習指導要領に示す目標内容に適合している。 ・日常生活に役立つ内容であり、生徒の実態に応じた活用ができる。 ・家庭生活に結びついているため、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	
程 度 選 択 取 扱	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・幅広い発達の段階に対応している。 ・生徒が、学習内容に関連した内容について考える活動があり、生徒の個人差等に応じた指導ができる。	
組 織 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・検定図書に合わせた構成、配列である。 ・内容の分量は適切である。 ・生活にかかわる内容が幅広く取り上げられ、系統性、発展性も考慮されている。 ・家庭生活の学習以外に生活単元学習や他教科、他領域と関連付けることができる。	
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	・難しい漢字にはふりがながあり、分かりやすい。 ・文字の大きさは適切で、イラストや写真もわかりやすく、色彩も落ち着いている。 ・めくりやすく、装丁や製本が適切である。	

教科・領域名		教科用図書の名称	
家庭		まんぷくりょうり&かんたんおやつ	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～3年			NHK 出版
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	<p>(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。</p> <p>(2) 生徒の生活に役立つか。</p> <p>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。</p>	<p>・食生活の調理に関する内容に限定されており、適合していない。</p> <p>・日常生活の調理に役立つ内容であり、活用できる。</p> <p>・家庭生活における基本的な内容であり、地域の実態や学校の実情に応じることができる。</p>	
程 度 選 択 取 扱	<p>(1) 発達の段階等に適合しているか。</p> <p>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。</p>	<p>・幅広い発達の段階に対応している。</p> <p>・写真、イラストなどによって、視覚的な工夫がされ、生徒の興味・関心に応じることができる。</p>	
組 織 配 列	<p>(1) 全体としての構成、配列は適切か。</p> <p>(2) 内容の分量、区分は適切か。</p> <p>(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。</p> <p>(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。</p>	<p>・料理とおやつのテーマで、見開き2ページで構成され、適切に配列されている。</p> <p>・内容の分量は適切である。</p> <p>・調理に関する初歩的な知識や技能が幅広く扱われており、系統性、発展性が考慮されている。</p> <p>・食生活の自立に役立つ題材で、生活単元学習や他教科、他領域と関連付けることができる。</p>	
特徴点	<p>(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。</p> <p>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。</p> <p>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。</p> <p>(4) その他</p>	<p>・文章表現が平易で、写真、挿絵、図と説明が一体化されている。</p> <p>・文字の大きさは適切であるが、イラスト等の装飾が多く見づらい。</p> <p>・装丁は親しみやすく、紙質は適切である。</p>	

教科・領域名		教科用図書の名称	
英語		親子であそぶ はじめてのえいご絵じてん	
対象学年		発行者コード	発行者略称
1～3年			三省堂
観 点		調 査 の 結 果	
内 容	<p>(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。</p> <p>(2) 生徒の生活に役立つか。</p> <p>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。</p>	<p>・英単語と基本的な英会話の内容に限定されており、適合していない。</p> <p>・日常生活に最も身近な、基本の英単語・英会話を取り上げている。</p> <p>・日常の生活に身近な英単語を取り上げしており、地域の実態や学校の実態に応じることができる。</p>	
程 度 選 択 取 扱	<p>(1) 発達の段階等に適合しているか。</p> <p>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。</p>	<p>・英語に初めて接する者を対象に作成されている。</p> <p>・付属のCDを活用することにより、生徒の個人差や興味・関心に応じた指導ができる。</p>	
組 織 配 列	<p>(1) 全体としての構成、配列は適切か。</p> <p>(2) 内容の分量、区分は適切か。</p> <p>(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。</p> <p>(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。</p>	<p>・ページごとに、タイトル・ねらい・ガイドの順で構成されている。</p> <p>・初歩の英語としては適切な分量である。</p> <p>・アルファベット・身近な英単語から基本的な日常会話へと系統性・発展性が考慮されている。</p> <p>・身近なイラストが示され、生活単元学習や他教科との関連が配慮されている。</p>	
特徴点	<p>(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。</p> <p>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。</p> <p>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。</p> <p>(4) その他</p>	<p>・文章表現は、よびかけ形式になっており、平易で明瞭である。</p> <p>・適切な文字の大きさで、内容に即した写真や絵が適切に配置されている。</p> <p>親しみやすい装丁で、紙質も良質で丈夫である。</p>	

