

教科・領域（対象学年）		国語（１～３年）	社会（１～３年）	地図（１～３年）
大 観 点	教科用図書の名称 【発行者略称】	くらしに役立つ国語 【東洋館出版社】	くらしに役立つ社会 【東洋館出版社】	読んで見て楽しむ日本地図 帳 増補改訂版 【学研マーケティング】
	小 観 点			
内 容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。	・学習指導要領の内容が、バランスよく取り上げられている。	・小学３年から中学校までの内容を、幅広く取り上げている。	・日本に関する内容に限定されており、適合していない。
	(2) 生徒の生活に役立つか。	・身近な題材が、取り上げられ、日常生活に役立つ内容になっている。	・身近な題材を取り上げ、将来に役立つ内容になっている。	・特産物など、日本の基礎的な題材であり、生活に役立つ内容である。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・日常生活に結び付いた内容が取り上げられており、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	・将来の生活に必要な内容であり、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	・日本の国土に関する内容について、地域や学校の実情に応じることができる。
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。	・発達段階の比較的高い生徒に適している。	・発達段階の比較的高い生徒に対応している。	・小学校高学年程度の発達段階に適している。
	(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・身近な生活にかかわる内容で、生徒の個人差や興味・関心に応じた指導が可能である。	・身近な題材が幅広く取り入れられているので興味・関心に応じた指導が可能である。	・都道府県に関するデータ等があり、生徒の個人差等に応じることができる。
組 織 ・ 配 列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	・学習活動が、順を追って説明されており、生徒が学習目標を達成しやすい構成になっている。	・全体の構成や配列は適切である。	・日本全体を地方別に取り上げており、構成・配列は適当である。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	・幅広い題材が、取り入れられ、内容も豊富で、適切である。	・内容の分量は適切である。	・都道府県ごとに学習でき、分量も適切である。
	(3) 教科指導の９年間の系統性、発展性が考慮されているか。	・系統的・発展的に学習できる内容となっており、年間を通して使用できる。	・日常生活や将来の生活に結び付いた内容となっており、系統性、発展性が考慮されている。	・日本国土の説明から、都道府県の説明へと展開されており、系統性、発展性が考慮されている。
	(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・実生活に基づいた学習活動が、多く取り入れられており、他教科、他領域との関連が図られやすい。	・社会生活に関連した内容が取り上げられており、他教科、他領域との関連が図られやすい。	・日本の文化や歴史、産業などについて他教科、他領域と関連付けて活用できる。
特 徴 点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	・文章表現が平易で分かりやすい。	・専門用語等については、わかりやすい解説が入れられている。	・漢字にはすべて仮名がつけられており、文章表現もわかりやすい。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	・文字の大きさが適切で、イラストも落ち着いた色彩で見やすい。	・文字の大きさが適切でイラスト等も落ち着いた色彩で見やすい。	・文字の大きさは適切であり、イラスト等も鮮明である。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	・紙質は上質で、装丁はしっかりしている。	・紙質は上質で、装丁はしっかりしている。	・紙質は上質で、装丁はしっかりしている。
	(4) その他			
総 合		○学習指導要領に示す内容がバランスよく配列され、身近な題材が取り上げられているので、将来にわたって、生活に生かせる内容である。	○社会科の内容が幅広く取り上げられており、実生活に結びつく内容を学ぶことが可能である。	△日本に関する内容に限定されており、世界地図と諸外国に関する内容が不足している。

教科・領域（対象学年）		数学（1～3年）	理科（1～3年）	保健体育（1～3年）
大観点	教科用図書 【発行者略称】	くらしに役立つ数学	くらしに役立つ理科	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？
	小観点	【東洋館出版社】	【東洋館出版社】	【日本手をつなぐ育成会】
内容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。	・小学3年から中学1年の内容が幅広く取り上げられている。	・学習指導要領に示す目標内容を、生活に結び付けながら取り上げている。	・体の仕組みや病気についての内容が中心であり、十分に適合していない。
	(2) 生徒の生活に役立つか。	・実生活につながる数学の活用が取り上げられ、生活に役立つ内容である。	・日常生活の中で活用できる内容が多い。	・日常の健康づくりや将来への豊かな生活に役立つ内容である。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・日常の生活に結びついた内容が取り入れられ、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	・テーマが暮らしに沿っていることで地域の実態や学校の実情に応じることができる。	・健康、安全の内容に関しては、地域の実態や学校の実情に応じることができる。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。	・発達段階の比較的高い生徒に適合している。	・発達段階の比較的高い生徒に適合している。	・将来に向けての疾病の防等についても取り上げてあり、発達の段階に適合している。
	(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・数学が活用できる身近な場面が豊富に取り上げられており、生徒の個人差等に応じた指導への配慮がある。	・日常生活に関わるテーマが多く、生徒の興味・関心に応じた配慮が見られる。	・イラストが多く、大きく描かれており、生徒の個人差や能力差等に応じた指導が可能である。
組織・配列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	・「基礎編」「生活編」に分かれ、テーマごとに2から3ページでまとめられている。	・全体の構成や配列は適切である。	・体の仕組みと身近な病気の2部構成になっている。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	・学習内容が簡潔にまとめられ、適切な分量である。	・学習指導要領に示す内容をバランスよく取り上げており、分量も適切である。	・内容の分量は適切である。
	(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。	・「基礎編」と「生活編」に関連性があり、系統的・発展的に編集されている。	・日常生活にかかわる基本的な内容から、発展的に学べる内容まであり、系統性、発展性が考慮されている。	・体の発達について系統的に編集されており、病気の内容については発展性が考慮されている。
	(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・「生活編」で自立に役立つ題材があり、生活単元学習や他教科、他領域との関連が配慮されている。	・保健体育、技術・家庭科との関連が図られている。	・生活単元学習や家庭科、理科と関連が図れる。
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	・文章が分かりやすく丁寧である。	・難しい漢字にはふりがながあり、分かりやすい。	・ひらがな中心の表記で、漢字にはすべてふりがながふられている。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	・文字の大きさが読みやすく、イラストも落ち着いた色彩で見やすい。	・文字の大きさは適切で、イラストや写真もわかりやすく、色彩も落ち着いた。	・文字は大きく、イラストはわかりやすい。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	・紙質は上質で、装丁はしっかりしている。	・めくりやすく、装丁や製本が適切である。	・表紙は厚く、中身の紙質も良質である。
	(4) その他			
総合		○基礎編と生活編に関連性があり、実生活に結び付けて、系統的・発展的に学習できるよう配慮されている。	○理科の内容がバランスよく取り上げられており、実生活に結びつく内容を学ぶことができる。	△体の仕組みや病気についての内容が中心であり、学習指導要領の「健康と環境」「傷害の防止」の内容が十分でない。

教科・領域（対象学年）		保健体育（1～3年）	家庭（1～3年）	家庭（1～3年）
大観点	教科用図書 【発行者略称】	くらしに役立つ保健体育	くらしに役立つ家庭	まんぷくりょうり& かんたんおやつ
	小観点	【東洋館出版社】	【東洋館出版社】	【NHK 出版】
内容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。	・学習指導要領に示す目標内容に適合している。	・学習指導要領に示す目標内容に適合している。	・食生活の調理に関する内容に限定されており、適合していない。
	(2) 生徒の生活に役立つか。	・病気になったとき、けがをした時の対応がわかりやすく図示され、活用しやすい。	・日常生活に役立つ内容であり、生徒の実態に応じた活用ができる。	・日常生活の調理に役立つ内容であり、活用できる。
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・日常の生活に結びついている内容のため、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	・家庭生活に結びついているため、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	・家庭生活における基本的な内容であり、地域の実態や学校の実情に応じることができる。
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。	・幅広い発達の段階に対応している。	・幅広い発達の段階に対応している。	・幅広い発達の段階に対応している。
	(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・身近な資料が多く示され、個人差や能力差、興味・関心に応じた指導ができる。	・生徒が、学習内容に関連した内容について考える活動があり、生徒の個人差等に応じた指導ができる。	・写真、イラストなどによって、視覚的な工夫がされ、生徒の興味・関心に応じることができる。
組織・配列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	・保健だけでなく、体育分野も取り上げられ、学習が進めやすいように配列されている。	・検定図書に合わせた構成、配列である。	・料理とおやつのテーマで、見開き2ページで構成され、適切に配列されている。
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	・内容の分量は適切である。	・内容の分量は適切である。	・内容の分量は適切である。
	(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。	・保健では、生活にかかわる内容が幅広く取り上げられ、系統性・発展性が考慮されている。	・生活にかかわる内容が幅広く取り上げられ、系統性、発展性も考慮されている。	・調理に関する初歩的な知識や技能が幅広く扱われており、系統性、発展性が考慮されている。
	(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・身近な資料や挿絵が示され、生活単元学習や他の教科との関連も考慮されている。	・家庭生活の学習以外に生活単元学習や他教科、他領域と関連付けることができる。	・食生活の自立に役立つ題材で、生活単元学習や他教科、他領域と関連付けることができる。
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	・文章表現は平易で分かりやすい。	・難しい漢字にはふりがながあり、分かりやすい。	・文章表現が平易で、写真、挿絵、図と説明が一体化されている。
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	・文字の大きさは適切で、イラストや写真もわかりやすく、色彩も落ち着いている。	・文字の大きさは適切で、イラストや写真もわかりやすく、色彩も落ち着いている。	・文字の大きさは適切であるが、イラスト等の装飾が多く見づらい。
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	・めくりやすく、装丁や製本が適切である。	・めくりやすく、装丁や製本が適切である。	・装丁は親しみやすく、紙質は適切である。
	(4) その他			
総合		○学習指導要領に示す目標内容に適合し、身近な資料が多く示され、個人差や能力差、興味・関心に応じた指導ができる。	○学習指導要領に示す目標内容に適合し、日常生活に役立つ内容であり、生徒の実態に応じた活用ができる。	△食生活の調理に関する内容に限定されており、学習指導要領に示す「家族」「住生活」に関する内容が不足している。

教科・領域 (対象学年)		英語 (1～3年)	(～年)	(～年)
大観点	教科用図書 【発行者略称】	親子であそぶ はじめてのえいご絵じてん 【三省堂】	【 】	【 】
	小観点			
内容	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。	・英単語と基本的な英会話の内容に限定されており、適合していない。		
	(2) 生徒の生活に役立つか。	・日常生活に最も身近な、基本の英単語・英会話を取り上げている。		
	(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	・日常の生活に身近な英単語を取り上げており、地域の実態や学校の実態に応じることができる。		
程度・選択・取扱	(1) 発達の段階等に適合しているか。	・英語に初めて接する者を対象に作成されている。		
	(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	・付属のCDを活用することにより、生徒の個人差や興味・関心に応じた指導ができる。		
組織・配列	(1) 全体としての構成、配列は適切か。	・ページごとに、タイトル・ねらい・ガイドの順で構成されている。		
	(2) 内容の分量、区分は適切か。	・初歩の英語としては適切な分量である。		
	(3) 教科指導の9年間の系統性、発展性が考慮されているか。	・アルファベット・身近な英単語から基本的な日常会話へと系統性・発展性が考慮されている。		
	(4) 他教科、他領域との関連が配慮されているか。	・身近なイラストが示され、生活単元学習や他教科との関連が配慮されている。		
特徴点	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。	・文章表現は、よびかけ形式になっており、平易で明瞭である。		
	(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。	・適切な文字の大きさで、内容に即した写真や絵が適切に配置されている。		
	(3) 装丁や製本、紙質は適切か。	・親しみやすい装丁で、紙質も良質で丈夫である。		
	(4) その他			
総合		△英単語と基本的な英会話の内容に限定されており、学習指導要領に示されている「聞く」「話す」「読む」「書く」の内容が十分でない。		

